

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Дополнительное образование (Робототехника)
Форма обучения	Очная

Глазов 2021

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов компетенций

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.07	Методика воспитания и обучения младших школьников
Б1.О.07.07	Методика организации внеурочной деятельности
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная) НО и Робототехника

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Практическое задание

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства. Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств. Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

### МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).</p>

### **Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-2, ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3**

Время выполнения заданий: 25 минут

*Инструкция: Обведите номер правильного ответа*

1. Что понимаете под движущей силой процесса воспитания?
  - а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
  - б) противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек и методами их воплощения в жизнь.
  - в) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении и новыми потребностями, между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
  - г) противоречие между установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.
  
2. Средство физического воспитания - это...
  - а) подвижные игры
  - б) художественная литература
  - в) фольклор
  - г) ловкость и быстрота
  
3. Что такое воспитательное дело?
  - а) Коллективное выполнение школьниками поручений педагога.
  - б) Инструмент (средство, способ) педагогического воздействия?
  - в) Полезное и посильное занятие для школьников во внеурочное время.
  - г) Общая работа, важные события, организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо.
  
4. В процессе создания и развития воспитательной системы не решается такая задача:
  - а) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
  - б) формирование национальной непримиримости;
  - в) создание внутришкольной системы дополнительного образования;
  - г) повышение конкурентоспособности учащихся;
  
5. Деятельность воспитанников в коллективе не должна строиться с соблюдением таких условий, как:
  - а) формирование здорового общественного мнения;
  - б) умелое предъявление требований;
  - в) отсутствие постоянных обязанностей;
  - г) непостоянство содержания деятельности
  
6. Подходы к классификации методов обучения...

1	Е.Я.Голант, Е.И.Петровский		а)	По дидактической цели
2	М.А.Данилин, Б.П.Есипов		б)	По источник знаний
3	И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин		в)	По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности
4	Ю.К.Бабанский		г)	По характеру познавательной деятельности

7. Установите соответствие методов обучения.

1	Дифференцированное обучение		а)	И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, А.А.Вербицкий,
2	Личностно-ориентированное обучение		б)	И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская
3	Модульное обучение		в)	О.Б.Ермакова П.Я. Гальперин
4	Контекстное обучение		г)	д. Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова

**8.Практическое/творческое задание**

Составить кластер современных педагогических технологий

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**  
ОПК-2; ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Для обеспечения воспитательных результатов 3 уровня целесообразно использовать: а) социально-образовательный проект; б) социальный проект; в) образовательный проект, г) инновационный проект.

2. В социальной работе школы учащиеся выступают: а) объектами; б) субъектами; в) элементами, г) адептами.

3. Выбрать несколько ответов. Методика социально-образовательных проектов разработана на основе принципов: а) научности, значимости результатов деятельности; образовательное обеспечение проекта, системности, опоры проекта на управление ресурсами; б) значимости результатов деятельности, образовательном обеспечении проекта, опоры проекта на управлении, участии ребенка в замысле проекта, в) значимости результатов деятельности, образовательном обеспечении проекта, финальной реализации проекта. опоры проекта на управлении, участии ребенка в замысле проекта, г) значимости результатов деятельности, образовательном обеспечении проекта, финальной реализации проекта. опоры проекта на управлении.

4. Обсуждение с детьми социальной ситуации для поиска проблемной ситуации, которую необходимо решить в проекте относится к: а) 1 этапу проектирования, б) 2 этапу проектирования, в) 3 этапу проектирования, г) 4 этапу проектирования.

5. Каковы специфические черты социально- образовательного проекта: а) обязательная ориентация на осуществление социального действия, направленность на решение конкретной социально-значимой проблемы, необходимость строгого учета социального контента, групповой характер социально-образовательного проекта, ориентация на социальное партнерство; инновационность проекта; б) обязательная ориентация на осуществление социального действия, направленность на решение конкретной социально-значимой проблемы, необходимость строгого учета социального контента, групповой характер социально-образовательного проекта, ориентация на социальное партнерство; в) обязательная ориентация на осуществление социального действия, направленность на решение конкретной социально-значимой проблемы, использование информационных технологий, необходимость строгого учета социального контента, групповой характер социально-образовательного проекта, ориентация на социальное партнерство; г) социальное действие, социальная среда, обучение навыкам.

6. Текст задания на соответствие:

- |                                      |                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 Клуб является                      | а) Методом дополнительного образования     |
| 2 Стимулирование является            | б) Формой дополнительного образования      |
| 3 Детская музыкальная школа является | в) Видом дополнительного образования       |
| 4 Центр детского творчества является | г) Учреждением дополнительного образования |

7. Текст задания на соответствие:

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 Создание Сетлемента           | а) III этап развития системы ДО |
| 2 Работа первой научной станции | б) I этап развития системы ДО   |
| 3 Создание Кванториума          | в) II этап развития системы ДО  |
| 4 Введение кружков автодела     | г) IV этап развития системы ДО  |

8. Составить список личностных, предметных и метапредметных универсальных действий, которые формируются на занятиях фотокружка.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) НО И РОБОТОТЕХНИКА**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику: составить план проведения констатирующего эксперимента, представить результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, разработать перспективно-тематический план проведения формирующего эксперимента.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b>
ИОПК-1.1.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	План проведения констатирующего эксперимента. Карта оценки сформированности компетенций.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИОПК-1.2.	Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Результаты констатирующего эксперимента.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИОПК-1.3.	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Конспекты занятий/уроков формирующего эксперимента.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются</li> </ul>	



			<p>стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».